

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program školní družiny
Motto: „Od hraní k vědění“

Název školy: Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk

Adresa školy: Svatoplukova 7, Šternberk

IČO: 61 989 860

IZO ZŠ: 102 320 632

IZO ŠD: 119 900 505

Školní družina

Rozhodnutí o zařazení do školního rejstříku ČR ze dne 15. 5. 2008

Předkladatel

Ředitel školy: Mgr. Jaromír Sedlák

Telefon: 585 013 731

E-mail: reditelna@zssvat.cz

Web: www.zssvat.cz

Zřizovatel:

Město Šternberk, Horní náměstí 16, 785 01 Šternberk

Telefon: 585086 111

E-mail: podatelna@sternberk.cz

Web: www.sternberk.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

DODATEK K ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY KE DNI 3. 9. 2018

- Aktivita Klubu pro účastníky ŠD realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma.
- Kluby: 1. Badatelský klub
2. Čtenářský klub
3. Klub zábavné logiky a deskových her
4. Tandemové vzdělávání v ŠD

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ŠD

- Člověk a jeho svět

- Lidé kolem nás

- Lidé a čas

- Rozmanitosti přírody

- Člověk a jeho zdraví

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk. Družinu mohou navštěvovat žáci prvního stupně, kapacita je 150 žáků. V současné době pracuje v pěti odděleních 5 kvalifikovaných vychovatelek.

Čtyři oddělení školní družiny se nacházejí v přízemí přístavby budovy na Svatoplukově ulici se společným vchodem do školní jídelny z ulice Sadová. Jedno oddělení je umístěno na hlavní budově a je především určeno starším a dojíždějícím žákům. Všechna oddělení mají vybavení umožňující výchovně vzdělávací činnost po vyučování. V jednom oddělení se nachází televize s DVD. V odděleních jsou lavičky a žíněnky, které umožňují dětem přiměřené sportovní aktivity.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají akce, které u dětí získaly velkou oblibu: Mikuláš, Pečení vánočních perníků a cukroví, Maškarní karneval, Pálení čarodějnic. Děti chodí sáňkovat a bruslit, nebo navštěvují dopravní hřiště. Školní družina spolupracuje také s městskou knihovnou a Domem dětí a mládeže ve Šternberku.

Během školního roku se děti aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání ve školní družině vycházejí z pojetí a obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině, v předškolním zařízení a na cíle stanovené v ŠVP ZŠ Svatoplukova 7. Úkolem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný růst a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, utvářet jeho vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, učit dítě žít ve společnosti ostatních, pochopit princip rovnosti žen a mužů.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

- a) Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj:
- vést žáky ke spolupráci
 - rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (uznávat druhého člověka a respektovat jeho individualitu)
 - vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti
 - vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
 - vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
 - vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí
- b) Posilovat komunikativní dovednosti:
- vést žáky ke vzájemné komunikaci
 - vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
 - rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
 - vést žáky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity
- c) Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas:
- poskytnout prostor pro relaxaci
 - nabídnout žákům školní zájmové kroužky - výtvarný, sportovní /volejbal, florbal, pohybové hry, gymnastika/, logopedie, reedukace a zájmové aktivity ŠD realizované v rámci tzv. Šablon

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk. Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu 5 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výlety, exkurze, akce DDM, besídky, vystoupení.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Metody práce ve školní družině:

- beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramatizace, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky – tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- sáňkování, bruslení
- výstavy, exkurze
- videoprojekce, audioprojekce
- skupinové a individuální práce

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

6. 1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V jeho průběhu využíváme tyto strategie:

Kompetence k učení – jasně stanovujeme cíle každé činnosti, nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů, podporujeme žáky k vybírání a využívání

vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení, poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení, v případě potřeby řešíme přípravu na vyučování, vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku, vybízíme k prezentaci výsledků u žáků s těžším typem postižení, zachováváme pravidelný režim (časově, prostorově, metodou i formou), podporujeme koncentraci pozornosti.

Kompetence k řešení problémů – umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy, vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení a plánování, v opakujících se situacích nacvičujeme vhodné strategie, vedeme žáky k vyhledání pomoci, prosbě a poděkování.

Kompetence komunikativní – fixujeme základní společenské návyky (pozdrav, rozloučení, oslovení, prosba, poděkování), dáváme prostor k vyjádření vlastních potřeb a pocitů při prožitcích, využíváme zacvičené komunikační prostředky, vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů, dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým a respektovat jejich myšlenky.

Kompetence sociální a personální – vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování, rozvíjíme pozitivní vztahy mezi spolužáky, podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých, utváření příjemné atmosféry v týmu, vybízíme žáky k přijímání kompromisů a respektování dohodnutých pravidel, dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu.

Kompetence občanské – seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci, spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování, fixujeme vzorce správného chování, zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní – procvičujeme a fixujeme základní sebeobslužné návyky a postupy v každodenních činnostech, vytváříme stereotypy ve využívání zásad bezpečnosti, rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu, vedeme k dokončení činnosti, motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě na budoucí povolání.

Kompetence k trávení volného času – vedeme k účelnému trávení volného času, k výběru zájmových činností podle svých dispozic, kompenzujeme jednostrannou zátěž při vyučování vlastním výběrem činností, učíme odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáky talentované.

Na základě doporučení SPC nebo PPP a žádosti zákonných zástupců žáka vydá ředitel rozhodnutí o integraci žáka se zdravotním postižením. Všichni pedagogičtí pracovníci školní

družiny jsou výchovným poradcem a speciálním pedagogem seznámeni se specifiky při výchovné práci s těmito žáky. Ve školní družině jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby každého žáka a je vytvářen prostor pro všestranný rozvoj jeho osobnosti.

Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a s rodiči žáků. Respektují schopnosti žáka a připravují vhodné pomůcky k jeho rozvoji. Při výběru činností, motivace a hodnocení žáků bude brán ohled na jejich aktuální potřeby. V případě dohody může být navázána užší spolupráce s odbornými pracovišti.

V případě přítomnosti asistenta pedagoga s ním vychovatelé spolupracují a žák maximálně zapojí do stejných nebo obdobných činností při stanovení reálných cílů. Důležitá je motivace žáka, pochvala, přátelská atmosféra a relaxace.

Pro žáka se zdravotním znevýhodněním platí stejná pravidla.

U žáka se sociálním znevýhodněním školní družina spolupracuje velmi úzce s rodiči, sociálním odborem a jinými orgány zajišťujícími péči o děti. Vytváříme vhodné podmínky k rozvoji jejich osobnosti, ke komunikaci s ostatními a k podpoře co největší samostatnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou připraveni vytvářet přiměřené prostředí a podmínky pro rozvoj těchto žáků.

Při práci s mimořádně nadanými žáky se vychovatel snaží maximálně využívat jeho schopností a vědomostí při zapojování do soutěží, motivuje žáka k „asistenci“ při práci s ostatními dětmi, při vyhledávání informací v tisku a na webových stránkách. Nadaný žák je ten, který vykazuje ve srovnání s ostatními vrstevníky vyšší úroveň schopností, vědomostí a dovedností. Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků budeme nabízet další doplňkové činnosti vycházející ze zájmů těchto žáků – soutěže, exkurze, besedy nebo kulturní akce. Všichni vychovatelé ve školní družině spolupracují na vytváření podmínek k co největšímu využití potenciálu každého nadaného žáka, snaží se o rozvoj nadání a podporu uplatnění. K hlavním zásadám práce s nadaným žákem řadíme možnost práce v rychlejším tempu, náročnější spektrum aktivit, podpora kreativního myšlení, nezávislosti a umožnění využití jiných zdrojů, například PC.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby ve spojitosti s neznalostí nebo nedostatečnou znalostí jazyka řadíme do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Tito žáci mají nárok na podpůrná opatření, zejména o podporu výuky českého jazyka stejně jako všichni ostatní žáci.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. - 3. tříd naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

K činnostem školní družiny jsou využívány samostatné herny v přístavbě hlavní budovy školy, která má společný vchod se školní jídelnou z ulice Sadová a jedna herna na hlavní budově školy. Školní družina využívá i jiných zařízení školy (cvičnou kuchyňku, tělocvičny, hřiště, školní dvůr, společenskou místnost, nebo učebny). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády.

Všechny herny jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, který poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry, materiál pro výtvarnou činnost a další pomůcky. Ve všech hernách jsou podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající část podlahy. Žáci mají k dispozici nově zrekonstruované hygienické zařízení na chodbě a uzamykatelnou šatnu.

K dispozici jsou CD přehrávač, DVD a televize. V kabinetu vychovatelek je počítač, kopírka a tiskárna. V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic a knih. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období). Naše školní družina využívá i prostory mimo areál školy, zejména městský park, okraj lesa a dětské hřiště pod Kioskem.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina má pět oddělení a v každém z nich pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si mohou dále prohlubovat v dalším studiu, akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy na základě vyhlášky Města. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně, čtvrtletně, pololetně i ročně prostřednictvím vychovatelek a odevzdána v kanceláři školy, nebo je možno platit bezhotovostně, převodem na účet, ve dvou splátkách, vždy na jedno pololetí. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školského zařízení.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Při práci ve školní dužině se vyhledávají, zjišťují a vyhodnocují možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně se i přijímají opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny.

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a v jednotlivých odděleních školní družiny.

ROČNÍ PLÁN
ŠKOLNÍ DRUŽINY
ZŠ Svatoplukova 7, Šternberk

SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST

CÍL: Vytváření a upevňování základních dovedností a návyků společenského chování.
Pěstování hygienických návyků a postupné vytváření morálních představ.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	- Seznámení se školní družinou a okolím školy - Upevňování hygienických a společenských návyků - Výchova k samostatnosti a sebeobsluze - Udržování pořádku ve svém okolí - Šetření vlastních věcí a vybavení školní družiny - Utváření vztahů mezi dětmi - Předcházení násilí mezi dětmi - Dodržování bezpečnosti při cestě do školy - Četba, básničky - Společenské hry	- Seznamujeme děti s hlavními zásadami zdravého životního stylu - Vytváříme pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, které napomáhá k relaxaci, odpočinku a seberealizaci dětí před a po skončení vyučování - Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti, zodpovědnosti vůči sobě i druhým - Podporujeme a vedeme děti k četbě – návštěva městské knihovny - Návštěva dopravního hřiště - Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
ZIMA Prosinec Leden Únor	- Projev lásky a úcty k nejbližším i ostatním lidem - Udržování lidových tradic, pranostiky - Bezpečnost při zimních sportech - Četba, básničky - Společenské hry	
JARO Březen Duben Květen	- Bezpečnost a kázeň při všech činnostech - Správný vztah dětí k mateřskému jazyku, ke knize - Literární soutěž - Udržování velikonočních tradic - Dodržování základních dopravních předpisů pro chodce, poznávání dopravních značek - Četba, básničky - Společenské hry	
LÉTO Červen	- Bezpečné chování při sportování a koupání - MDD - Ochrana zdraví a života - Nebezpečí a škodlivost návykových látek - Četba, básničky - Společenské hry	

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLAST

CÍL: Rozvíjet schopnosti dětí a pěstovat jejich estetické cítění a vkus.

Výtvarným projevem vést děti k chápání krásy přírody a v přístupných uměleckých dílech kultivovat jejich vlastní schopnosti výtvarného vyjadřování.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	• Spontánní dětská kresba • Kresba na asfalt • Podzimní tematika – využití různých technik a materiálů • Práce s přírodninami • Práce temperovými barvami • Výtvarné zpracování – Halloween • Tiskátka ze zeleniny a ovoce • Malba a kresba dopravních prostředků • Skupinové práce	• Seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami • Rozvíjíme u dětí zručnost a jemnou motoriku • Podporujeme vlastní tvořivost a fantazii dětí • Dbáme na bezpečnost při práci • Umožňujeme dětem podílet se na výzdobě ŠD
ZIMA Prosinec Leden Únor	• Čert a Mikuláš – kombinované techniky • Vánoční tematika • Novoroční přání • Zimní příroda, stromy, sněhuláci (různé techniky) • Ilustrace pohádky • Skupinové práce • Výzdoba ŠD	• Rozvíjíme kreativitu u dětí • Umožňujeme dětem práci ve skupině • Rozvíjíme představivost, cit pro kombinaci a míchání barev • Prezентujeme práci dětí při výzdobě ve školní družině

JARO Březen Duben Květen	• Malba lidské postavy • Malba kvetoucích stromů a jarních květin (různé techniky) • Svátky jara • Velikonoční přání • Přání pro maminky • Kresba dopravních značek a dopravních prostředků • Kresba, malba čarodějnic • Kresba oblíbeného zvířete	• Využíváme encyklopedie a časopisy • Pracujeme v kolektivu • Náležitě motivujeme děti k činnosti • Využíváme plochy v okolí školy
LÉTO Červen	• Kreslení na asfalt barevnými křídami • Kresba zážitků ze školního výletu • Kresba dle fantazie • Kresba postavy, přírody • Skupinové práce	

HUDEBNĚ - POHYBOVÁ OBLAST

CÍL: Vypěstovat u dětí koordinovaný pohyb v daném tempu a rytmu.

Prohloubit hudebnost dětí pomocí poslechu hudby, zpěvu, říkadel a prostřednictvím hry na jednoduché hudební nástroje.

Osvojit si pohybovou průpravu, která je základem pro tělesnou a hudební činnost.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	• Hudební hry • Dechová cvičení • Opakování známých písniček • Hra na dětské hudební nástroje • Nácvik písní	• Rozvíjíme v dětech pohyb v daném tempu formou her a písní • Umožňujeme dětem poslech hudby • Zapojujeme děti do jednoduchého doprovodu na Orffovy nástroje • Poskytujeme dětem prostor pro zpěv kolektivní i individuální • Rozvíjíme hudebnost pomocí poslechu • Využíváme prostoru tříd, tělocvičny i školního hřiště
ZIMA Prosinec Leden Únor	• Dětské taneční hry • Zpěv písní o zimě • Zpěv koled • Propojení hudební a pohybové výchovy • Hudební hry	
JARO Březen Duben Květen	• Druhy chůze, běhu, poskoků • Hudební hádanky, jarní písňe • Nácvik písní • Hudební hry • Hra na dětské hudební nástroje	
LÉTO Červen	• Hry na různé náměty • Zpěv táborových písní	

SPORTOVNÍ OBLAST

CÍL: Při cvičení vycházet z toho, co děti již dovedou, o co mají zájem.
 Všestranně přispívat k tělesnému a duševnímu osvětlení dětí.
 Rozvíjet u nich rychlost, obratnost, pohotovost, chuť k soutěživosti pomocí pohybových her.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	• Dodržování sportovních pravidel • Házení a chytání míče (míčové hry) • Hod na pevný cíl (kuželky, kruh) • Hry se švihadly (přeskakování lana) • Cvičení obratnosti - závody družstev • Hry v přírodě • Terénní hry • Plavání • Cyklovýlet	• Pomocí kolektivních her učíme děti kázni, řádu a vzájemné pomoci • Nacvičujeme hod na cíl • Častým opakováním vedeme děti k dovednostem • Náplň práce aktualizujeme vzhledem k počasí • Otuzujeme děti pobýtem na čerstvém vzduchu • Využíváme vybavení a prostoru tělocvičny • Překonáváme projevy pohodlnosti nebo bojácnosti u některých dětí • Vedeme děti ke zdravé soutěživosti • Dodržujeme základní pravidla
ZIMA Prosinec Leden Únor	• Hry na sněhu, koulování -dle počasí • Sněhové stavby- dle počasí • Pohybové hry v tělocvičně • Bruslení • Štafetové hry	
JARO Březen Duben Květen	• Běh, skok • Míčové hry • Pohybové a závodivé hry • Dopravní hřiště, jízda zručnosti • Plavání • Cyklovýlet	
LÉTO Červen	• Míčové hry • Pohybové hry na hřišti • Soutěže ke Dni dětí	

PRACOVNĚ - TECHNICKÁ OBLAST

CÍL: Prohloubit znalosti o dříve poznaném materiálu, tj. papír.
 Seznámit děti s novými materiály (dřevo, kámen, tkanina, drát, přírodní materiály).
 Poznat odlišnosti od těchto materiálů.
 Získat základní pracovní návyky a dovednosti, které se budou dále rozvíjet.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	- Práce s papírem - Práce s šablonami - Sběr přírodních materiálů a práce s nimi - Práce s listy - Výroba draka - Podzimní ovoce, zelenina - modelování	- Zajišťujeme různorodost materiálu - Nabízíme více námětů v daném období - Umožňujeme dětem tvořit dle vlastní fantazie - Rozvíjíme jejich cit a projev vlastní nápaditostí (originalitu) - Motivujeme děti formou soutěží k vyrábění a zapojení do práce - Umožňujeme dětem vyzkoušet si práci i s netradičním materiálem pro zvýšení atraktivnosti vyrábění - Učíme děti stála nové, zajímavější a složitější techniky, rozvíjíme tak jejich schopnosti a dovednosti - Ukazujeme pracovní postupy, pomůcky, materiály a dané výrobky - Upozorňujeme na bezpečnost a manipulaci při práci, předcházíme tak úrazům - Rozvíjíme samostatnost a individualitu dětí - Motivujeme děti k trpělivosti a vytrvalosti k dosažení jejich cíle, a to především u delších pracovních postupů
ZIMA Prosinec Leden Únor	- Modelování - Stavby ze sněhu- dle počasí - Výroba vánočního dárku a novoročenek - Ozdoby na vánoční stromček - Práce s odpadovým materiálem - Vánoční pečení - Výroba dárků k zápisu do 1. tříd - Zimní tematika - Výroba masek	
JARO Březen Duben Květen	- Jarní výzdoba oken, třídy - Velikonoční zvyky a tradice - Velikonoční dekorace - různé techniky a materiály - Výroba čarodějnic - Výroba přání, dárečků ke Dni matek - Práce s model.hmotou - Skupinové práce	
LÉTO Červen	- Práce s papírem - Práce s šablonami	

PŘÍRODOVĚDNÁ A VLASTIVĚDNÁ OBLAST

ČÍL: Při přírodovědných a vlastivědných činnostech děti seznámit s přírodní a společenskou skutečností, která je obklopuje.
Děti během různých ročních období vést k pozorování změn v přírodě a všímavosti, jak tyto změny zasahují do života lidí.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	• Vycházky do přírody, hry • Sběr přírodnin • Poznávání stromů a rostlin • Poznávání okolí školy	• Orientujeme se v ŠD, škole a okolí • Orientujeme se ve městě a jeho okolí • Vytváříme si správný vztah k přírodě • Poznáváme druhy stromů , druhy rostlin • Pozorujeme zbarvování listů • Upozorňujeme na nebezpečí povrchu cest a silnic (náledí, mlha) • Pozorujeme krásy zimní přírody • Pozorujeme tání sněhu • Život v zimě vodních živočichů a lesní zvěře • Určujeme první jarní květiny • Pozorujeme změny přírody na jaře • Návrat ptáků z teplých krajín • Rozeznáváme stromy podle vzrůstu, květu, listu • Získáváme informace o životě zvířat • Obohacujeme znalosti didaktickými hrami
ZIMA Prosinec Leden Únor	• Vyprávění o zvířatech • Encyklopedie • Vycházky do okolí • Krmení zvěře • Přírodovědné hry • Poznávání ČR	
JARO Březen Duben Květen	• Sledování jarní přírody • Přírodovědná soutěž • Poznávání rostlin • Terénní hry v lese • Vycházky do okolí • Vyprávění o cestování	
LÉTO Červen	• Vycházky do přírody • Terénní hry • Nebezpečí letní přírody	

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

CÍL: Pěstovat u dětí dobrou pracovní morálku, pocit zodpovědnosti, řešit uložené úkoly a obohacovat slovní zásobu.

Vést děti k samostatnosti a k aktivitě.

Vést děti ke schopnosti připravit si k práci všechny potřebné pomůcky, rozvíjet paměť, řeč, grafický projev a logické myšlení.

Období	Činnost	Metody práce
PODZIM Září Říjen Listopad	• Logické hry na rozvoj myšlení • Hry s matematickou představivostí • Vědomostní kvízy • Práce s literaturou • Karetní hry	• Formou didaktických her opakujeme učivo • Rozvíjíme slovní zásobu
ZIMA Prosinec Leden Únor	• Didaktické hry • Početní a slovní hry • Četba a dramatizace pohádek • Hádanky • Stolní, deskové hry	• Seznamujeme se s geometrickými tvary
JARO Březen Duben Květen	• Jednoduché počty • Stolní hry na procvičování paměti – pexesa, kvarteta, kufr, slovní fotbal, triomino • Omalovánky s početními příklady • Četba pověstí • Didaktické hry • Práce s literaturou	• Orientujeme se v číselné řadě dle věku dětí • Čteme z dětských časopisů • Skládání PUZZLE
LÉTO Červen	• Dětské časopisy, encyklopedie • Logické hry • Hádanky, křížovky	• Vypravujeme podle obrázků • Čteme krátké texty pro zábavu • Luštíme křížovky

